

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *ROUND*
TABLE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA JEPANG**

**(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMA Labschool UPI
Tahun Ajaran 2015/2016)**

Nama : Devi Nurjanah

NIM : 1203009

ABSTRAK

Kemampuan berbicara memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa. Sedangkan untuk mempunyai kemampuan berbicara yang baik tidaklah mudah, diperlukan penguasaan kosakata yang cukup, tata bahasa yang baik, kepercayaan diri, dan seringnya berlatih berbicara bahasa Jepang dalam kehidupan sehari-hari. Tetapi, hal tersebut menjadi masalah bagi banyak pembelajar. Oleh karena itu, penulis bermaksud menggunakan model pembelajaran kooperatif *round table* dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Jepang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian quasi eksperimen. Desain penelitiannya menggunakan *one group pre-test and post-test design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 di SMA Labschool UPI yang berjumlah 20 orang. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Berdasarkan hasil analisis data tes diketahui bahwa *mean pre-test* yaitu 8,95 dan *mean post-test* yaitu 12,8. Dengan demikian terdapat hasil yang signifikan setelah diberikan *treatment* sebesar 3,85. Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan statistik, diperoleh *t hitung* = 14,6 dengan *db* = 19 dan nilai *t tabel* = 2,86 (1%), karena *t hitung* > *t tabel* (14,6 > 2,86) maka hipotesis kerja (*H_k*) dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif *round table* efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Jepang dan dari hasil angket diketahui bahwa respon siswa dinilai sangat positif terhadap model pembelajaran kooperatif *round table*.

THE USE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ROUND TABLE IN IMPROVING THE ABILITY TO SPEAK JAPANESE

(Eksperimental Studied on 11th Graders Student in SMA Labschool UPI

Academic Year 2015/2016)

Devi Nurjanah

1203009

ABSTRACT

Speaking ability has a very important part in a language learning. On the other hand, having a good speaking ability it self is not easy. It requires a vocabulary mastery, a good grammar comprehension, self-confidence, and some daily Japanese speaking practices. However, it might be the problem for many learners. Therefore, the writer attempts to conduct cooperative learning round table in order to improve the ability to speak Japanese. The method used in this research is Quasi-Experiment. The research designs used in this research are one group pre-test and post-test. The sample in this research are 20 students in the 11th grade of social science class at SMA Labschool UPI. The instruments used in this research are test and questionnaire. Based on the results of test data analysis, it is known that the average of pre-test is 8,95 and the average of post-test is 12,8. Thus, there is a significant result after being given the treatment as much as 3,85. Furthermore, based on the results of statistical calculation, it is obtained as follow $t \text{ score} = 14,6$ with $db = 19$ and $t \text{ table} = 2,86$ (1%), since $t \text{ score} > t \text{ table}$ ($14,6 > 2,86$), the working hypothesis (H_k) can be acceptable. It can be concluded that the use of cooperative learning round table is considered effective in increasing the ability to speak Japanese and the results of the questionnaire show that the students give their positive responses to the model of cooperative learning round table.

日本語の話す能力向上における
ラウンドテーブルのコーポラティブ学習モデルの使用
(2015/2016 年度 Labschool 高等学校の二年生に対する
実験的研究)

デフィ・ヌルジャナー

1 2 0 3 0 0 9

要旨

話す能力は言語学習に大事な役割である。一方、良い話す能力を持っているためには簡単ではなく、多くの言葉を知識にし、正しい文法を理解し、自信を持ち、日常生活に日本語で話す練習が必要である。しかし、大勢の学習者にとっては、そのようなことが問題になる。そのため、筆者は日本語の話す能力向上におけるラウンドテーブルのコーポラティブ学習モデルを使用することを目的としている。本研究の方法は準実験を使用する。本研究のデザインはワングループのプレテスト・ポストテストを用いる。サンプルは、Labschool 高等学校二年生の 20 人である。データを収集するために、テストとアンケートを使用した。テストのデータを分析した結果によって、事前テストの平均点は 8.95 で、事後テストの平均点は 12.8 である。つまり、実験をした後で、有意義があり、点は 3.85 である。そして、統計の計算の結果によると、 $db = 19$ 、 t 得点 = 14.6 であり、水準 1 % t 表 = 2.86 である。 t 得点 $>$ t 表 ($14.6 > 2.86$) なので、*Working Hypotesis* (Hk) が受けられることが分かった。この結果に基づいて、日本語の話す能力向上におけるラウンドテーブルのコーポラティブ学習モデルを使用するのは効果的である。そして、アンケートの結果によると、ラウンドテーブルのコーポラティブ学習モデルに対する、学習者から積極的な反応を得る。